

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2011-12

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ 3^ο ΓΕΛ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

Τεχνολογία και εκπαίδευση

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Θεοδωρίδης Γρηγόριος	ΠΕ19	3 εβδομαδιαίως	ΝΑΙ	

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Εδώ και μερικά χρόνια η τεχνολογία έχει εισχωρήσει σε όλους τους τομείς της ζωής των ανθρώπων επηρεάζοντας με άμεσο ή έμμεσο τρόπο σχεδόν όλες τις δραστηριότητες τους.

Η εισαγωγή και χρήση τεχνολογικών εργαλείων, όπως π.χ. διαδραστικοί πίνακες, προσομοιωτές, ηλεκτρονικοί υπολογιστές κ.λ.π. στην εκπαιδευτική διαδικασία γεννά κάποια ερωτήματα μερικά από τα οποία είναι :

1. Τι προσφέρει επιπλέον η τεχνολογία στην εκπαιδευτική διαδικασία;
2. Μπορεί ο Υπολογιστής να αντικαταστήσει την ανθρώπινη επικοινωνία δασκάλου και μαθητή;
3. Πρέπει κάποιος να είναι ειδικός για να μπορέσει να χρησιμοποιήσει τεχνολογικά εργαλεία στην σχολική τάξη;
4. Μπορεί η τεχνολογία να χρησιμοποιηθεί σαν εκπαιδευτικό εργαλείο και σε άλλους χώρους – τομείς εκτός από την εκπαίδευση;
5. Ποια είναι η παιδαγωγική και επιστημονική αξία τους;
6. Πως επηρεάζει η τεχνολογία τα εκπαιδευτικά συστήματα διαφόρων χωρών;

Αυτά και πολλά άλλα ερωτήματα θα προσπαθήσουμε να τα απαντήσουμε με την ερευνητική μας εργασία. Η προσέγγιση θα αφορά τον υπολογιστή σαν εκπαιδευτικό εργαλείο αφενός στο χώρο των διαλογικών ή αλληλεπιδραστικών πολυμέσων και αφετέρου, τον χώρο της εικονικής πραγματικότητας και την χρήση της σαν εργαλείο στην εκπαίδευση. Στόχος μας είναι δείξουμε τον ουσιαστικό ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει η εκπαιδευτική τεχνολογία στη δημιουργία υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, καθιστώντας τον μαθητή ενεργό συμμετέχοντα στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στην σχολική τάξη και όχι μόνο.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λ.π., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Κριτήρια επιλογής :

Βασικό κριτήριο επιλογής για το συγκεκριμένο θέμα αποτελεί η συζήτηση που γίνεται σε επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς κύκλους για την ανάγκη στροφής από το παραδοσιακό δασκαλοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης όπου ο δάσκαλος και ο μαυροπίνακας κατέχουν κυρίαρχη θέση, σε ένα περισσότερο μαθητοκεντρικό και ενεργητικό μοντέλο όπου ο μαθητής πλέον, δεν είναι ένας παθητικός δέκτης αυτών που διαδραματίζονται στην τάξη,

αλλά γίνεται ενεργός συμμετοχος.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα :

Τεχνολογία επικοινωνιών, Πληροφορική, Νεοελληνική Γλώσσα.

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη :

Μέσα λοιπόν από τη διερευνητική μάθηση οι μαθητές θα κληθούν να συλλέξουν, να αναλύσουν και να επεξεργαστούν διάφορες πληροφορίες με τελικό στόχο την γνώση για την σωστή διαχείριση και χρήση όλων εκείνων των τεχνολογικών αντικειμένων που πιθανόν να βλάψουν την υγεία τους.

Θα κληθούν μέσα από την ομαδική εργασία να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας, και αλληλεγγύης.

Θα εξασκηθούν στην σωστή δομή και διατύπωση των σκέψεων τους χρησιμοποιώντας την Νεοελληνική Γλώσσα.

Θα καλλιεργήσουν και θα τελειοποιήσουν την ικανότητα αναζήτησης πληροφοριών χρησιμοποιώντας τον Η/Υ.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ (μέχρι 200 λέξεις)

Η μέθοδος που θα ακολουθεί είναι η μέθοδος project(ομαδοσυνεργατική).

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες των τεσσάρων έως πέντε ατόμων.

Κάθε ομάδα θα αναλάβει ένα υπο - θέμα το οποίο θα σχετίζεται με το κύριο αντικείμενο της ερευνητικής εργασίας.

Υποθέματα μπορεί να προτείνει ο υπεύθυνος καθηγητής ή και οι ίδιοι μαθητές μετά από συζήτηση στην ολομέλεια.

Κάθε ομάδα θα επεξεργάζεται θέμα της και σε τακτά χρονικά διαστήματα θα κοινοποιεί στην ολομέλεια την πρόοδο που έχει κάνει. Κατά την διάρκεια της ολομέλειας θα υπάρχει συζήτηση, ανατροφοδότηση και πιθανές υποδείξεις από τους μαθητές και τον επιβλέποντα καθηγητή για καλύτερη αντιμετώπιση των υπο-θεμάτων.

Ενδεικτικά υπο-θέματα στα οποία μπορούν να εργαστούν οι μαθητές, χωρίς να αποτελούν δεδομένο είναι:

α) Διαδραστικοί πίνακες και εκπαίδευση

β) Τεχνολογικές καινοτομίες στην εκπαίδευση

γ) Η τεχνολογία στην παγκόσμια εκπαίδευση

δ) Προσομοιωτές στην εκπαίδευση

Η κάθε ομάδα θα αποφασίσει για τον ρόλο που θα αναλάβει κάθε μέλος της(γραμματέας, συντονιστής), θα κάνει το πλάνο εργασίας, θα αποφασίσει για τα υλικά που θα χρησιμοποιήσει όπως και τις πηγές από τις οποίες θα αντλήσει τις πληροφορίες που θέλει(internet, βιβλιοθήκες, εφημερίδες, περιοδικά).

Συλλογή και ταξινόμηση του υλικού που θα αντλήσουν από διάφορες πηγές.

Οργάνωση και δημιουργία του φακέλου της ομάδας ο οποίος θα περιέχει την έκθεση της ερευνητικής εργασίας, και όλα τα συμπληρωματικά στοιχεία τα οποία έχουν συγκεντρώσει.

Στην τελική φάση όλες οι υποομάδες συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε να συνθέσουν την τελική και ολοκληρωμένη έκθεση ερευνητικής εργασίας.

Το τελικό αποτέλεσμα θα αναρτηθεί στο διαδίκτυο και θα παρουσιαστεί σε ειδική ημερίδα στο σχολείο.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (μέχρι 200 λέξεις)

Βασικός στόχος είναι οι μαθητές να μάθουν να δουλεύουν ως μέλη μιας ομάδας, να μπορούν να συνεργάζονται, να συζητούν και να συνδιαμορφώνουν προτάσεις.

Να αποκτήσουν την ικανότητα να κατανοούν φαινόμενα και καταστάσεις βασιζόμενοι στις πληροφορίες τις οποίες αντλούν από διάφορες πηγές.

Να αποκτήσουν την κατάλληλη γνώση, ώστε να μπορέσουν να διατυπώσουν κρίσεις και συμπεράσματα όσον αφορά

στην θετική ή αρνητική επίδραση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Να αποκτήσουν τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις που δημιουργούνται από την παρουσίαση μίας ερευνητικής εργασίας(power point, επεξεργασία φωτογραφίας και video, σύνδεση Η/Υ και video projector).

Τελικός σκοπός, η ενημέρωση του στενού και ευρύτερου περιβάλλοντος για τα αποτελέσματα της ερευνητικής εργασίας με την ολοκλήρωση της ημερίδας και την ανάρτηση της έκθεσης στο διαδίκτυο.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Υπολογιστές, Διαδίκτυο, Εργαλεία συγγραφής κειμένων, εργαλεία επεξεργασίας video, φωτογραφίας.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιστημονικές ανακοινώσεις στο Internet, Άρθρα εφημερίδων, Σχολικό Εγχειρίδιο Τεχνολογίας Επικοινωνιών, Youtube